LE CURRICULUM ACTUEL DE SENIOR SECONDARY SCHOOL AU NIGERIA: QUEL AVENIR POUR LE FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGERE (FLE)

Odiboh Adenike Patience
Department of Foreign Languages
University of Benin, Benin City, Edo State
Odibohadenike51@gmail.com

Résumé

Les matières d'enseignement sont des outils importants pour véhiculer les savoirs prescrits aux élèves afin de réaliser les buts des politiques pédagogiques. Pour cette raison, Nigerian Educational and Development Council (NERDC) en 2011 a introduit trente-cinq matières (35) artisanales et techniques aux matières existantes du curriculum de Senior Secondary School (SSS), pour le développement de l'éducation du pays. Ce nouveau curriculum qui a engendré des nouvelles réalités dans le programme de SSS, rend le français une matière facultative malgré l'importance de la langue française souligne dans ce curriculum aussi qu'au Nigeria. En considérant cette position désavantageuse du français au Nigeria, sa place comme matière du choix face à ces nouvelles réalités, issu du curriculum actuel est ciblée dans cette étude. L'analyse des réponses obtenues du questionnaire distribué aux 200 enseignants de français dans l'état d'Edo et l'analyse des données obtenues de West African Examination Council (WAEC), montrent que le curriculum actuel de Senior Secondary School contribue à la réduction des effectifs des élèves qui choisissent le français comme matière du choix. Nous concluons que cette tendance menace l'avenir du français au Nigeria et nous proposons des solutions pour mettre fin à ce développement.

Mots clés: Curriculum de Senior Secondary School, le français au Nigeria, matière du choix.

Abstract

Subjects taught in schools are important instruments for the transmission of prescribed knowledge to students with the view to accomplish the aims and objectives of educational policies. To this end, the Nigerian Educational Research and Development council (NERDC) in 2011 introduced thirty five (35) new professional and technical subjects to existing subjects offered in the Senior Secondary School program for the development of education in Nigeria. This new curriculum made French an elective subject despite its importance underlined in the curriculum and in Nigeria in general. The current state of French as an elective subject among students in Senior Secondary School in Nigeria and the new realities occasioned by the 2011 curriculum is of interest in this study. Results of questionnaires obtained from 200 French language teachers in Edo state and statistics obtained from the West African Examination Council (WAEC), shows that the new curriculum has triggered a reduction in the number of students that choose French language as a choice of subject. This paper concludes that this curriculum poses a threat to the future of French as the second official language in Nigeria and suggests recommendations to check this threat.

Keywords: Senior Secondary School Curriculum, French in Nigeria, French as an elective subject.

1. Introduction

Le curriculum est une élaboration de la politique pédagogique d'un pays. Il est planifié pour répondre aux besoins scientifique, technologique et politique de la société. C'est un outil important qui véhicule le processus de la transformation d'un individu pour assurer le bien-être et le futur de la société, effectué dans l'école par l'enseignant. Selon Mialaret (188)

> Le curriculum est un ensemble d'actions planifiées pour susciter l'instruction. Il comprend la définition de l'objectif e l'enseignement, les contenus, les méthodes (y compris l'évaluation), les matériels (y compris les manuels scolaires) et les dispositions relatives à la formation adéquate d'enseignants.

Le curriculum n'est pas une chose arbitraire car c'est un ensemble des activités bien planifiées par un organisme désigné dans le system éducatif, pour assurer la formation des enseignants ainsi que des apprenants. Il désigne aussi un document comprenant tous ces activités y inclut les matières et leurs contenus. Le programme scolaire n'est pas figé. Ceci c'est parce que l'évolution de la société provoque des changements des politiques et par conséquent la transformation d'un curriculum à l'autre. Ces modifications peuvent être complètes ou partiels. Selon Miled (130), certaines facteurs internes ou externes au système éducatif comme l'évolution des systèmes économiques sociaux culturels, la demande sociale et le développement d'ordre scientifique dans les domaines des études suscitent des changements. Le curriculum du cours secondaire au Nigeria a témoigné des modifications majeures et partielles au cours des années. Par exemple, pour mettre fin au problème de chômage dans le pays, faute de curriculums anciens, le gouvernement a promulgué la politique d'autonomie. L'écho de cette politique se trouve dans le nouveau curriculum développé par *Nigerian Educational and Development Council* (NERDC) en 2011 (Osuafor 90). Le point clé de ce programme est l'introduction des 35 cinq matières techniques et artisanales pour augmenter les matières existantes. L'impact du nouveau curriculum sur certaines matières et domaines de disciplines a été objet de recherche par différents chercheurs. Alabi (269) porte son étude sur les matières artisanales. A son avis, ce programme est un échec à cause du manque des ressources humaines et pédagogiques pour effectuer de façon efficace, l'enseignement et la pratique de ces matières dans les écoles. Adejuyigbe et Adejuyigbe (235), critiquent les matières qui constituent les domaines de spécialités de la technologie et du commerce, ils expliquent que ces matières ne sont pas reconnues par le *Joint Admission and Matriculation Board* (JAMB), l'organisme responsable pour la conduite d'examen pour l'admission aux Universités nigérianes, comme des matières requises pour étudier ni les sciences ni l'ingénierie ni le commerce á l'Université. Dans

le même ordre d'idées, Hussain et Sulaiman (132) sont de l'opinion que l'introduction de nombreuses nouvelles matières introduites par ce curriculum contribue au déclin dans le nombre des élèves qui choisissent la Géographie dans *Senior Secondary School* (SSS). Le français langue étrangère est une matière facultative dans le curriculum malgré le bilinguisme souligné dans les objectifs de ce curriculum. Cette communication cherche à faire une recherche sur l'effet du Curriculum 201l sur le français langue étrangère comme matière de choix parmi les élèves de SSS. Nous portons notre regarde sur ce niveau car d'abord, le niveau SSS est la dernière phase de l'école secondaire au Nigeria où les élèves vont sélectionner des matières. En plus, l'enseignement dans ce cadre est plus rigoureux ayant un effet durable sur les élèves. Le choix fait par les élèves à ce niveau pourrait avoir un effet profond sur l'éducation du pays. Cette étude vise à montrer à ceux qui s'intéressent à la croissance du français de reconnaitre la situation actuelle de français dans nos écoles secondaires face au nouveau curriculum. C'est aussi un appel au NERDC de revoir le curriculum et accorder au français son statut propice pour assurer l'avenir de français au Nigeria.

2. Metodologie

Pour réaliser le but de notre recherche d'établir l'effet du curriculum actuel sur le français comme choix des matières parmi les élèves de SSS, nous nous posons des questions suivantes:

1. L'augmentation des matières obligatoires va-t-il réduit le nombre des élèves qui choisissent le français?
2. Est-ce que le domaine de spécialité introduite par ce curriculum empêche les élèves de choisir le français?
3. Est-ce que les élèves préfèrent de choisir d'autre matière facultative au lieu de français ?
4. Ces nouvelles matières ont- elles réduisent les périodes des cours du français sur l'emploi du temps?

Dans cette communication, nous avons utilisé une méthode empirique qui consiste de questionnaire et la statistique du nombre des élèves inscrits pour le *Senior Secondary Certificate Examination* (SSCE) de l'année 2011 et 2016 pour déterminer l'implication du curriculum actuel sur le français comme une matière de choix. Les questionnaires ont été distribués aux professeurs de français d'écoles secondaires privées et publiques de l'état d'Edo, présents á la réunion de l'Association Nigérianes des Professeurs de français (NAFT) (Edo state Chapter) qui a eu lieu le 20 septembre 2019, au complexe du ministère de l'éducation, Iyaro, Edo State.

Bien que tous les membres n'aient pas assisté à la réunion, les questionnaires leur ont été envoyés par l'intermédiaire de leurs collègues. Nous avons au total 200 enseignants. Avant d'entamer au vif de notre analyse. Il nous sera nécessaire d'élaborer le concept de matières d'enseignement et le choix des matières. Ensuite nous jetterons un coup d'œil sur le français et son statut parmi les élèves avant l'introduction du curriculum actuel. L'explicitation du curriculum actuel nous amènerons á l'analyse propre. Enfin, nous ferons les propositions provenant de notre observation.

3. Le curriculum actuel de 2011 et le français langue étrangère (FLE) au Nigeria

Le curriculum de 2011 de SSS met l'accent sur l'informatique, l'autonomie et la technologie. Les objectifs de ce curriculum sont entre autres:

1. Promouvoir la valeur nationale
2. Inculquer la culture d'informatique
3. Promouvoir le bilinguisme en enseignant le français à côté de l'anglais dans les écoles secondaires
4. Promouvoir la compétence entrepreneuriale pour l'autonomie et encourager la créativité
5. Réaliser l'idéal de NEEDS (On note que promouvoir le bilinguisme est l'un des objectifs de NEEDS). (Adeneye 102)

Pour accomplir ces objectifs, NERDC a introduit environs 35 matières dans le curriculum de SSS. Ces matière aussi diverses que le travail des métaux, l'informatique, la maçonnerie, l'électricité de base et des matières artisanal comme la pêche, le maquillage, le photographe et plusieurs d'autres.la table suivante montre la répartition des matières nouvelles et anciennes dans le programme scolaire. Selon Adejuyigbe (238) la répartition des matières dans le curriculum actuel. De ce qui ressort, les élèves devraient offrir les suivants:

1. Quatre matières obligatoires, l'anglais, les mathématiques, le civique et une matière artisanale
2. Quatre à cinq matières de leurs domaines de spécialité
3. Deux à trois matières facultatives

Les matières d'enseignement constituent un aspect important des systèmes éducatifs. Elles comprennent les savoirs de différentes spécialités de l'activité humaine qu'on doit apprendre aux élèves pour réaliser le besoin de la société. Les matières sont « les disciplines qui font l'objet d'un enseignement dans le cadre d'établissement scolaire. Autrement dit, chaque matière est centrée sur un domaine de connaissance différencié (https://les definitions.fr). Chaque domaine de connaissance ou de spécialité possède un groupe de matières qui constitue des savoirs nécessaires

pour la formation des élèves. Les matières sont hiérarchisées dans le programme scolaire. Il y a des matières obligatoires, facultatives et les matières clés. Par contre, au *Junior Secondary School* (JSS) où les élèves offrent presque toutes les matières, il est pertinent pour ceux de SSS de choisir les matières. L'un des objectifs de SSS qui dure trois années d'études (SSS1-3), est la formation des élèves pour le niveau tertiaire. Pour cette raison le choix des matières est important dans cette dernière phase de l'école secondaire au Nigeria.

A la rentrée de SSS1, les élèves pourraient sélectionner les matières en fonction de leurs préférences et du parcours voulu. Par exemple, la table suivante montre des matières et la répartition en domaines de discipline selon le curriculum de 2004 obtenu du conseiller d'University Demonstration Secondary School, University of Benin (2019):

Les lettres	**Les sciences**	**Les sciences humaines**
La littérature *	La biologie*	La géographie*
L'histoire	La chimie*	La science économique
Le gouvernement*	La physiques*	L'économie*
L'étude de la religion chrétienne*	L'agriculture	L'étude commerciale
Les beaux-arts	Le dessein technique	
L'étude de la religion islamique Le français L'arabe.	Les mathématiques avancées	

Tableau 1: Le curriculum de 2004 d'University Demonstration Secondary School, University of Benin

Les matières marquées sont des matières fondamentales de chaque domaine. Selon ce curriculum les élèves doivent choisir:

-Les deux matières obligatoires- l'anglais et les mathématiques

-Trois ou quatre matières clés

-Trois matières facultatives de n'importe quel domaine pour remplir les 8-9 matières requises par WAEC et NECO (les examens terminales de l'école secondaire au Nigéria). Le français selon cette répartition appartient au domaine de lettres comme une matière facultative.

Les nouvelles réalités introduites par le curriculum actuel incluent:

- Augmentation des matières obligatoires
- Augmentation de domaine de spécialité
-Nombreuses matières facultatives
- l'emploi de temps surchargé
- incapacité des élèves d'avoir plus d'un domaine de spécialité.

Prenant les huit à neuf matières requises pour s'inscrire pour les examens de fin de l'école secondaire le SSCE et NECO, le choix des élèves est serré. La flexibilité offerte aux élèves par les anciens programmes scolaires de choisir plusieurs matières d'autres disciplines n'est plus possible (Tableau 2):

Les lettres	**la technologie**	**sciences et mathématique**	**Le commerce**
Les langues nigérianes	Dessein technique	La biologie	L'étude de commerce
La littérature	Travaux des métaux	La chimie	La comptabilité
La géographie	L'électricité de base	Les physiques	La gestion de magasin
Le gouvernement	L'électronique	Les mathématiques avancées	Les pratiques de bureau
L'étude de la religion islamique	Mécanicien automobile	L'agriculture	L'assurance
L'étude de la religion chrétienne	La maçonnerie	L'éducation physique	Le commerce
L'histoire	L'économie domestique	L'éducation sanitaire	
Les beaux-arts	L'alimentation et a nutrition	L'informatique	
L'arabe	Les textiles et habilement		
Le français (FLE)			
La science économique			
La musique			

Tableau 2: La répartition des matières dans le curriculum actuel

4. Les questionnaires et l'analyse des réponses

4.1 Question 1. L'augmentation des matières obligatoires a-t- elle réduit le nombre des élèves qui choisissent le français comme matières de choix?

Le tableau (3) ci-dessus montre que la plupart des enseignants sont d'accord que les matières obligatoires ont réduit le nombre des élèves qui choisissent le français.

Réponses	**fréquence**	**pourcentage**
OUI	140	70%
NON	60	30%
TOTAL	200	100

Tableau 3: Les réponses à la question 1

4.2 Question 2. Est-ce que le domaine de discipline introduit par ce curriculum empêche les élèves de choisir le français?

Le pourcentage des enseignants qui pensent que le nouveau domaine de discipline introduite par ce curriculum a baissé le nombre des élèves qui choisissent le français sont plus nombreux que

ceux que pensent au contraire. Alors le domaine de discipline qui comprend des matières clés et facultatives a influencé de façon négative le choix de français comme matière (tableau 4):

Réponses	fréquence	pourcentage
OUI	140	70%
NON	60	30%
TOTAL	200	100%

Tableau 4: Les réponses à la question 2

4.3 Question 3. Est-ce que les élèves préfèrent choisir les autres matières facultatives au lieu de français?

Les réponses obtenues révèlent que le français reste encore une matière la moindre choisie parmi les matières facultatives non seulement à cause de ces nouvelles matières mais à cause du manque d'intérêt chez les élèves (Tableau 3):

Réponses	fréquence	pourcentage
OUI	160	80%
NON	40	20%
TOTAL	200	100%

Tableau 4: Les réponses à la question 3

4.4 Question 4. Ces nouvelles matières sont-elles réduites de plus les périodes de l'enseignement du français sur l'emploi du temps?

Cette analyse démontre que les matières facultatives ont remplacé le français sur l'emploi du temps.

Réponses	Fréquence	Pourcentage
OUI	130	65,5%
NON	60	30%
TOTAL	190	95,5%

Tableau 5: Les réponses à la question 4

Pour avoir une perspective globale de l'effet du curriculum actuel sur le français comme choix de matière, nous obtenons le renseignement sur les nombres des élèves qui se sont inscrits pour le SSCE de l'année 2011 et 2016 de WAEC, le résultat est le suivant.

Année	Nombre de candidats inscrits	Nombre de candidats qui ont passé pour les examens
2011	5 647	4 887
2016	5 072	4 824

Tableau 6: West African Senior Secondary Certificate examination May/June 2011 and 2016 statics of number of candidates in French language

Ces statistiques montrent le nombre réel des élèves qui ont étudié le français en SS3. Avec cet effectif, nous constatons une réduction de 10,2% dans l'ensemble des candidats de français entre ces deux années.

4.5 Les implications des réponses obtenues

Les résultats obtenus de l'analyse du questionnaire s'accordent avec les statistiques obtenus du WAEC. Ceci souligne que le curriculum actuel est antithétique á l'apprentissage du français dans l'école secondaire et par extension à son développement au Nigeria. Les quatre matières obligatoires, les nombreuses matières facultatives qui permettent un nouveau domaine de discipline ont mis le français au dernier rang comme une matière de choix. Le remplacement des périodes de l'enseignement du français par ces nouvelles matières faites par le cadre administratif de l'école, pourrait rayer complètement le français de l'emploi du temps de SSS. Ainsi l'étude de français resterait au niveau de JSS. Par conséquent, l'objectif de rendre le français comme seconde langue officielle du Nigeria ne sera jamais réaliser. A part les problèmes engendrés par le nouveau programme scolaire, cette étude révèle que le manque d'intérêt existe toujours chez les élèves car la plupart d'entre eux préfèrent choisir d'autres matières facultatives que le français.

5. Conclusion et recommandations

Pour résoudre ces problèmes provoqués par ce curriculum, nous proposons des solutions suivantes:

- Réduire les matières obligatoires de quatre (4) á deux (2). L'anglais et les mathématiques sont suffisants comme matières obligatoires.
- Annulation de la nouvelle discipline de la technologie car ces matières ne font pas partie des matières requises par JAMB.
- Introduire le français comme cours obligatoire au moins dans les deux premières années à l'Université. Ceci va assurer la rentabilité du français et en même temps susciter l'intérêt les élèves de l'école secondaire dans la matière.
- Rendre le statut du français langue étrangère obligatoire dans le SSS au Nigeria pour s'accorder à l'objectif du bilinguisme prescrit dans le curriculum.

En fin, puisque l'école secondaire est obligatoire pour tous les enfants au Nigeria, l'enseignement et l'apprentissage du français dans les deux niveaux du secondaire comme une matière obligatoire serait une promotion de la connaissance du français dans le pays. Par la suite, les études du français au niveau universitaires seront beaucoup plus faciles pour les étudiants au Nigéria.

L'enseignement et l'apprentissage du français (FLE) a été dans le programme scolaire de l'école secondaire au Nigeria depuis 1956 (Asobele, 30). L'apprentissage de cette langue est importante au Nigeria pour des raisons aussi diverses que encourager la communication avec les pays francophones que l'entourent afin de soutenir essentiellement la sécurité des frontières et pour des raisons diplomatiques.

En dépit de cette tentative par le gouvernement et l'importance de la langue française, c'est une matière la moindre choisie parmi les élèves. Pour soutenir cette affirmation, Adeyanju (176), montre que dans les examens de SSCE de 1991, parmi le total de 293 842 candidats qui se sont inscrits, il n y a que 541 candidats qui se sont inscrits pour le Français. Cela donne un pourcentage de 0,18% et en 1992, de 401501 candidats inscrits, sauf 478 de ces candidats se sont inscrits pour le Français, un pourcentage de 0,12%. Donc, il y a une réduction de nombres des élèves qui ont choisi le français entre ces années. Adeyanju (ibid) identifie les besoins des élèves, le manque d'intérêt, la qualité de l'enseignement et l'accès à la langue par les élèves comme des facteurs responsables pour ce phénomène.

Le fait qu'une matière est choisie par la plupart des élèves pourrait s'annoncer important car ceci facilite la diffusion du savoir de la matière parmi la majorité des gens dans la société. Au cas où une matière est négligée par les élèves, les savoirs prévus qu'ils devraient acquérir en apprenant cette matière est aussi perdu. Par exemple si les élèves négligent le français, ils ne sauront rien de la langue française. Par conséquent la politique de rendre le français comme la deuxième langue officielle au Nigeria ne sera pas réalisé.

Le curriculum actuel est venu bouleverser le statut quo du programme de SSS au Nigeria par l'introduction des nombreuses matières pour le but de promouvoir l'autonomie. Bien que ce curriculum soit louable, l'analyse des nouvelles réalités naît par ce curriculum par rapport au français comme matière, révèle qu'il a réduit de nouveau le nombre des élèves qui choisissent le français. Lorsque plus d'élèves choisissent le français comme matière préférée dans le SSS (SSS 1-3), plus nous nous rapprochons de l'objectif du français comme langue seconde au Nigeria. Ainsi l'avenir du français est assuré.

Œuvres citées

Adejuyigbe, O. Adejuyigbe, S. "The Nigerian National Secondary Schools Curriculum and its Implications for Admissions into Universities". *Journal of emerging trend in Educational Research and Policy Studies*. 7, 3 (2016): 234-241.

Adeyanju A, O. "Foreign Language in the Curriculum: A case for more French in the Nigerian Education System". *Nigerian Education Forum*. 10, 2 (1987): 173-180.
Adeneye, O. Sopekan, O. "Recent curriculum reforms in Primary and Secondary Schools in Nigeria in the New Millenium". *Journl of Education and Pratice*. 4, 5 (2013): 98-110.
Alabi, O. F. "Implementing the new secondary school curriculum for the realization of the objective of entrepreneurship Education in Ondo state". *European Scientific Journal*. 1. (2014): 267-281.
Asobele, S. Timothy, J. *Le français au Nigeria: une cartographie dynamique* Lagos: printview publishers, 1999.
Federal Republic of Nigeria. National Policy on Education 5th edition, Lagos: NERDC, 2009
Mialaret, G. *Pédagogie Générale* Paris: Puf, 1991.
Hussain, A. Sulaiman H. O. "Analysis of the decline of Geography in Nigerian secondary schools". *Journal of innovative research and advanced studies*. 5,9, (2018):132-145.
Mohammed, M. « Elaborer ou Réviser un Curriculum », in *un Cadre Conceptuel pour l'Elaboration d'un Curriculum selon l'Approche par les Compétences*. 2002. BIEF.www.bief.be>equipe>mm_fr. consulté le 27 0ctobre 2019.
Osuafor, O. *Implementation of the Nigeria New Secondary Education Curriculum Structure: Prospects Challenges and the way forward for Sustainable Development*. 2012. https://www.Academia.edu. Consulté le 15 octobre 2019.